

Mathematik 8 – Kompetenzraster 8.6 Daten

	Kompetenzstufe A	Kompetenzstufe B	Kompetenzstufe C	Kompetenzstufe D
1. Daten erheben, auswerten und darstellen	<p>Ich kann Datenerhebungen planen und durchführen. A1</p> <p>Ich kann Daten in elektronischer Form zusammentragen und sie mit Hilfe einer Tabellenkalkulation darstellen. A2</p> <p>Ich kann Skala, Möglichkeiten zum Ankreuzen und offene Fragestellungen unterscheiden. A3</p> <p>Ich kann zwischen verschiedenen Diagrammtypen wechseln. A4</p>	<p>Ich kann zur Erfassung von Daten eine Tabellenkalkulation nutzen. B1</p> <p>Ich kann Fragebögen auf ihre Nutzbarkeit und Auswertbarkeit überprüfen. B2</p> <p>Ich kann eigene Fragebögen erstellen und Umfragen durchführen. B3</p> <p>Ich kann mögliche Fragestellungen zu vorliegenden Diagrammen entwickeln. B4</p>	<p>Ich kann Spannweite und Quartile in statistischen Darstellungen interpretieren. C1</p> <p>Ich kann Daten in einem zweiseitigen Balkendiagramm oder einem zweireihigen Säulendiagramm darstellen. C2</p> <p>Ich kann Zusammenhänge zwischen Balkendiagramm und Stängel-Blätter-Diagramm erkennen. C3</p> <p>Ich kann Texte zu vorliegenden Diagrammen verfassen. C4</p>	<p>Ich kann Median, Spannweite und Quartile zur Darstellung von Häufigkeitsverteilungen als Boxplots benutzen. D1</p> <p>Ich kann mir selbstständig den Aufbau eines Stängel-Blätter-Diagramms erschließen. D2</p> <p>Ich kenne den Begriff „Quartil“ (Viertelwert). D3</p> <p>Ich lese Informationen aus Boxplots ab und erstelle eigene Boxplots. D4</p>
Seiten 139–142	1 <input type="checkbox"/> , 2 <input type="checkbox"/> , 3 <input type="checkbox"/> , 4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> , 6 <input type="checkbox"/> , 7 <input type="checkbox"/> , 8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/> , 10 <input type="checkbox"/> , 11 <input type="checkbox"/> , 12 <input type="checkbox"/> , 13 <input type="checkbox"/> , 14 <input type="checkbox"/>	15 <input type="checkbox"/> , Seite 142 1 <input type="checkbox"/> , 2 <input type="checkbox"/> , 3 <input type="checkbox"/>
2. Manipulation bei Fragen und Darstellungen	<p>Ich kann Manipulationen in Fragebögen und Darstellungen erkennen. A5</p> <p>Ich kann Beweggründe und Interessen von Manipulationen benennen. A6</p>	<p>Ich kann Manipulationen beschreiben und Fragebogen und Darstellungen neutralisieren. B5</p> <p>Ich kann manipulierte Fragebögen erstellen und manipulierte Diagramme zeichnen. B6</p>	<p>Ich kann Manipulationen in komplexeren Darstellungen erkennen und diese beschreiben. C5</p> <p>Ich kann manipulierte Diagramme zu komplexeren Sachverhalten zeichnen. C6</p>	<p>Ich erstelle Säulendiagramme mit Hilfe eines Tabellenkalkulationsprogramms. D5</p> <p>Ich beurteile die Vorteile eines solchen Programms gegenüber einer Handzeichnung. D6</p>
Seiten 144–147	1 <input type="checkbox"/> , 4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> , 6 <input type="checkbox"/> , 9 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/> , 5 <input type="checkbox"/> , 7 <input type="checkbox"/> , 8 <input type="checkbox"/> , 10 <input type="checkbox"/>	Seite 147 1 <input type="checkbox"/> , 2 <input type="checkbox"/> , 3 <input type="checkbox"/> , 4 <input type="checkbox"/> , 5 <input type="checkbox"/>

Screencasts unter: www.dirk-blotevogel.de/mathematik-08