

## Mathematik 6.2 – Kompetenzraster Brüche und Dezimalbrüche

	<b>Kompetenzstufe A</b>	<b>Kompetenzstufe B</b>	<b>Kompetenzstufe C</b>	<b>Kompetenzstufe D</b>
<b>1. Brüche kürzen und erweitern</b>	<p><u>Ich kann erklären, was Erweitern und Kürzen eines Bruches bedeutet.</u></p> <p><u>Ich kann erkennen, mit welcher Zahl ein Bruch erweitert wurde.</u></p> <p><u>Ich kann erkennen, durch welche Zahl ein Bruch gekürzt wurde.</u></p>	<p><b>A1</b> <u>Ich kann Brüche mit vorgegebenen Zahlen erweitern.</u> <b>B1</b> <u>Ich kann Brüche durch vorgegebene Zahlen kürzen.</u></p> <p><b>A2</b> <u>Ich kann durch Kürzen und Erweitern fehlende Zähler und Nenner in Bruchdarstellungen bestimmen.</u> <b>B3</b> <u>Ich kann Brüche so erweitern, dass sie einen vorgegebenen Nenner bekommen.</u></p> <p><b>A3</b></p>	<p><b>C1</b> <u>Ich kann das Erweitern von Brüchen als Verfeinerung deuten.</u> <b>C2</b> <u>Ich kann das Kürzen von Brüchen als Vergrößerung deuten.</u></p> <p><b>C3</b> <u>Ich kann Brüche so erweitern, dass sie einen vorgegebenen Nenner bekommen.</u></p>	<p><b>D1</b> <u>Ich kann durch die Teilbarkeitsregeln erkennen, ob Zähler und Nenner eines Bruches teilerfremd sind.</u></p> <p><b>D2</b> <u>Ich kann die Teilbarkeitsregeln anwenden, um Brüche zu kürzen, bis Zähler und Nenner teilerfremd sind.</u></p>
<b>Seiten 32–34</b>	1 <input type="checkbox"/> , 2 <input type="checkbox"/> , 3 <input type="checkbox"/> , 4 <input type="checkbox"/> , 5 <input type="checkbox"/> , 9 <input type="checkbox"/> , 13 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> , 8 <input type="checkbox"/> , 11 <input type="checkbox"/> , 15 <input type="checkbox"/> , 16 <input type="checkbox"/> , 18 <input type="checkbox"/> , 20 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/> , 10 <input type="checkbox"/> , 12 <input type="checkbox"/> , 14 <input type="checkbox"/> , 17 <input type="checkbox"/> , 19 <input type="checkbox"/> , 23 <input type="checkbox"/> , 25 <input type="checkbox"/> , 29 <input type="checkbox"/>	21 <input type="checkbox"/> , 22 <input type="checkbox"/> , 24 <input type="checkbox"/> , 26 <input type="checkbox"/> , 27 <input type="checkbox"/> , 28 <input type="checkbox"/>
<b>2. Brüche vergleichen und ordnen</b>	<p><u>Ich kenne den Begriff „gemischte Zahl“ und kann ihn erklären.</u> <b>A4</b></p> <p><u>Ich kann einen Bruch dem zugehörigen Punkt auf dem Zahlenstrahl zuordnen und umgekehrt.</u> <b>A5</b></p> <p><u>Ich kann Brüche auf dem Zahlenstrahl vergleichen.</u> <b>A6</b></p>	<p><b>B4</b> <u>Ich kenne den Begriff „unechter Bruch“ und kann ihn erklären.</u></p> <p><b>B5</b> <u>Ich kann Brüche, deren Zähler größer als der Nenner ist, als gemischte Zahlen schreiben.</u></p> <p><b>B6</b> <u>Ich kann gleichnamige Brüche vergleichen.</u></p> <p><b>B7</b> <u>Ich kann Brüche gleichnamig machen.</u></p>	<p><b>C4</b> <u>Ich kann unechte Brüche in gemischte Zahlen umwandeln.</u></p> <p><b>C5</b> <u>Ich kann gemischte Zahlen in unechte Brüche umwandeln.</u></p> <p><b>C6</b> <u>Ich kann erklären, dass Brüchen die den Nenner 1 haben oder gekürzt werden können, natürlichen Zahlen entsprechen.</u></p>	<p><b>D4</b> <u>Ich kann erklären, dass man die Bruchzahlen braucht, um alle Divisionen von natürlichen Zahlen durchführen zu können.</u></p> <p><b>D5</b> <u>Ich kann Brüche auch mit unterschiedlichen Vergleichsverfahren vergleichen.</u></p>
<b>Seiten 36–38</b>	2 <input type="checkbox"/> , 9 <input type="checkbox"/> , 10 <input type="checkbox"/> , 11 <input type="checkbox"/> , 12 <input type="checkbox"/> , 18 <input type="checkbox"/> , 19 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> , 3 <input type="checkbox"/> , 4 <input type="checkbox"/> , 13 <input type="checkbox"/> , 14 <input type="checkbox"/> , 17 <input type="checkbox"/> , 20 <input type="checkbox"/> , 23 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> , 6 <input type="checkbox"/> , 7 <input type="checkbox"/> , 8 <input type="checkbox"/> , 15 <input type="checkbox"/> , 24 <input type="checkbox"/> , 25 <input type="checkbox"/> , 26 <input type="checkbox"/> , 27 <input type="checkbox"/>	16 <input type="checkbox"/> , 21 <input type="checkbox"/> , 22 <input type="checkbox"/> , 26 <input type="checkbox"/> , 28 <input type="checkbox"/> , 29 <input type="checkbox"/> , 30 <input type="checkbox"/>

## Mathematik 6.2 – Kompetenzraster Brüche und Dezimalbrüche

	<b>Kompetenzstufe A</b>	<b>Kompetenzstufe B</b>	<b>Kompetenzstufe C</b>	<b>Kompetenzstufe D</b>
<b>3. Dezimalschreibweise und Prozent-schreibweise</b>	<p><a href="#">Ich kann die erweiterte Stellenwerttafel beschreiben.</a> <b>A8</b></p> <p><a href="#">Ich kann Dezimalbrüche in einer erweiterten Stellenwerttafel darstellen.</a> <b>A9</b></p> <p><a href="#">Ich kann Dezimalbrüche der Größe nach ordnen.</a> <b>A10</b></p> <p><a href="#">Ich kenne den Sinn des Rundens von Dezimalbrüchen in Alltagssituat-ionen.</a> <b>A11</b></p>	<p><a href="#">Ich kann die Stellenwerte der erweiterten Stellenwerttafel beschrieben.</a> <b>B8</b></p> <p><a href="#">Ich kann Dezimalbrüche als Brüche darstellen und umgekehrt.</a> <b>B9</b></p> <p><a href="#">Ich kann Dezimalbrüche auf vorgegebene Stellen runden.</a> <b>B10</b></p>	<p><a href="#">Ich kann den Zusammenhang zwischen Dezimalbrüchen und Brüchen erklären.</a> <b>C8</b></p> <p><a href="#">Ich kann Dezimalbrüche am Zah-lenstrahl markieren und diese ver-gleichen.</a> <b>C9</b></p> <p><a href="#">Ich kann Brüche mit Dezimalbrü-chen vergleichen.</a> <b>C10</b></p> <p><a href="#">Ich kann in Anwendungsaufgabe Dezimalbrüche sinnvoll runden.</a> <b>C11</b></p>	<p><a href="#">Ich kenne die Besonderheit von Brüchen mit dem Nenner Hundert.</a> <b>D8</b></p> <p><a href="#">Ich kann mit der Prozentschreib-weise umgehen und diese anwen-den.</a> <b>D9</b></p> <p><a href="#">Ich kann Brüche in Prozentschreib-weise angeben.</a> <b>D10</b></p> <p><a href="#">Ich kann zu gerundeten Zahlen den Bereich der Zahl angeben.</a> <b>D11</b></p>
<b>Seiten 40–44</b>	1 □, 2 □, 3 □, 6 □, 7 □, 8 □, 36 □, 37 □, 38 □, 39 □, 47 □	4 □, 5 □, 9 □, 10 □, 11 □, 18 □, 19 □, 20 □, 21 □, 22 □, 23 □, 40 □, 41 □	12 □, 13 □, 14 □, 24 □, 25 □, 26 □, 27 □, 28 □, 29 □, 30 □, 42 □, 43 □	15 □, 16 □, 17 □, 31 □, 32 □, 33 □, 34 □, 35 □, 36 □, 44 □, 45 □, 46 □, 48 □
<b>4. Umwandeln von Brüchen in Dezimalbrüche</b>	<p><a href="#">Ich kann einfache Brüche mit den Nennern 10, 100, 1000 und so wei-ter als Dezimalbruch angeben.</a> <b>A12</b></p> <p><a href="#">Ich kenne periodische Zahlen und kann sie beschreiben.</a> <b>A13</b></p>	<p><a href="#">Ich kann einfache Brüche auf einen Zehnerbruch erweitern und dann als Dezimalbruch angeben.</a> <b>B12</b></p> <p><a href="#">Ich kenne den Unterschied zwi-schen rein- und gemischt-periodischen Dezimalbrüchen.</a> <b>B13</b></p>	<p><a href="#">Ich kann alle Brüche durch eine schriftliche Division als Dezimalbrü-che angeben.</a> <b>C12</b></p> <p><a href="#">Ich kenne rein- und gemischt-periodische Dezimalbrüche.</a> <b>C13</b></p> <p><a href="#">Ich kann abbrechende, reinperiodi-sche und gemischtperiodische De-zimalbrüche untereinander verglei-chen.</a> <b>C14</b></p>	<p><a href="#">Ich kann reinperiodische Dezimal-brüche in Brüche umwandeln.</a> <b>D12</b></p> <p><a href="#">Ich kann gemischtperiodische De-zimalbrüche in Brüche umwandeln.</a> <b>D13</b></p> <p><a href="#">Ich kann erklären, dass <math>0,99999\dots = 1</math> ist.</a> <b>D14</b></p>
<b>Seiten 46–48</b>	1 □, 2 □, 3 □	4 □, 5 □, 6 □	7 □, 8 □, 9 □, 10 □, 12 □, 14 □, 15 □, 16 □, 20 □, 21 □	11 □, 13 □, 17 □, 18 □, 19 □, 22 □, 23 □, 24 □