

Mathematik 6.2 – Kompetenzraster Brüche und Dezimalbrüche

	Kompetenzstufe A	Kompetenzstufe B	Kompetenzstufe C	Kompetenzstufe D
1. Brüche kürzen und erweitern Seiten 32–34	<u>Ich kann erklären, was Erweitern und Kürzen eines Bruches bedeutet.</u> A1 <u>Ich kann erkennen, mit welcher Zahl ein Bruch erweitert wurde.</u> A2 <u>Ich kann erkennen, durch welche Zahl ein Bruch gekürzt wurde.</u> A3	<u>Ich kann Brüche mit vorgegebenen Zahlen erweitern.</u> B1 <u>Ich kann Brüche durch vorgegebene Zahlen kürzen.</u> B2 <u>Ich kann durch Kürzen und Erweitern fehlende Zähler und Nenner in Bruchdarstellungen bestimmen.</u> B3	<u>Ich kann das Erweitern von Brüchen als Verfeinerung deuten.</u> C1 <u>Ich kann das Kürzen von Brüchen als Vergrößerung deuten.</u> C2 <u>Ich kann Brüche so erweitern, dass sie einen vorgegebenen Nenner bekommen.</u> C3	<u>Ich kann durch die Teilbarkeitsregeln erkennen, ob Zähler und Nenner eines Bruches teilerfremd sind.</u> D1 <u>Ich kann die Teilbarkeitsregeln anwenden, um Brüche zu kürzen, bis Zähler und Nenner teilerfremd sind.</u> D2
	1 □, 2 □, 3 □, 4 □, 5 □, 9 □, 13 □	7 □, 8 □, 11 □, 15 □, 16 □, 18 □, 20 □	6 □, 10 □, 12 □, 14 □, 17 □, 19 □, 23 □, 25 □, 29 □	21 □, 22 □, 24 □, 26 □, 27 □, 28 □
2. Brüche vergleichen und ordnen Seiten 36–38	<u>Ich kenne den Begriff „gemischte Zahl“ und kann ihn erklären.</u> A4 <u>Ich kann einen Bruch dem zugehörigen Punkt auf dem Zahlenstrahl zuordnen und umgekehrt.</u> A5 <u>Ich kann Brüche auf dem Zahlenstrahl vergleichen.</u> A6	<u>Ich kenne den Begriff „unechter Bruch“ und kann ihn erklären.</u> B4 <u>Ich kann Brüche, deren Zähler größer als der Nenner ist, als gemischte Zahlen schreiben.</u> B5 <u>Ich kann gleichnamige Brüche vergleichen.</u> B6 <u>Ich kann Brüche gleichnamig machen.</u> B7	<u>Ich kann unechte Brüche in gemischte Zahlen umwandeln.</u> C4 <u>Ich kann gemischte Zahlen in unechte Brüche umwandeln.</u> C5 <u>Ich kann erklären, dass Brüchen die den Nenner 1 haben oder gekürzt werden können, natürlichen Zahlen entsprechen.</u> C6	<u>Ich kann erklären, dass man die Bruchzahlen braucht, um alle Divisionen von natürlichen Zahlen durchführen zu können.</u> D4 <u>Ich kann Brüche auch mit unterschiedlichen Vergleichsverfahren vergleichen.</u> D5
	2 □, 9 □, 10 □, 11 □, 12 □, 18 □, 19 □	1 □, 3 □, 4 □, 13 □, 14 □, 17 □, 20 □, 23 □	5 □, 6 □, 7 □, 8 □, 15 □, 24 □, 25 □, 26 □, 27 □	16 □, 21 □, 22 □, 26 □, 28 □, 29 □, 30 □

Mathematik 6.2 – Kompetenzraster Brüche und Dezimalbrüche

	Kompetenzstufe A	Kompetenzstufe B	Kompetenzstufe C	Kompetenzstufe D
3. Dezimalschreibweise und Prozentschreibweise Seiten 40–44	<u>Ich kann die erweiterte Stellenwerttafel beschreiben.</u> A8 <u>Ich kann Dezimalbrüche in einer erweiterten Stellenwerttafel darstellen.</u> A9 <u>Ich kann Dezimalbrüche der Größe nach ordnen.</u> A10 <u>Ich kenne den Sinn des Rundens von Dezimalbrüchen in Alltagssituationen.</u> A11	<u>Ich kann die Stellenwerte der erweiterten Stellenwerttafel beschreiben.</u> B8 <u>Ich kann Dezimalbrüche als Brüche darstellen und umgekehrt.</u> B9 <u>Ich kann Dezimalbrüche auf vorgegebene Stellen runden.</u> B10	<u>Ich kann den Zusammenhang zwischen Dezimalbrüchen und Brüchen erklären.</u> C8 <u>Ich kann Dezimalbrüche am Zahlenstrahl markieren und diese vergleichen.</u> C9 <u>Ich kann Brüche mit Dezimalbrüchen vergleichen.</u> C10 <u>Ich kann in Anwendungsaufgabe Dezimalbrüche sinnvoll runden.</u> C11	<u>Ich kenne die Besonderheit von Brüchen mit dem Nenner Hundert.</u> D8 <u>Ich kann mit der Prozentschreibweise umgehen und diese anwenden.</u> D9 <u>Ich kann Brüche in Prozentschreibweise angeben.</u> D10 <u>Ich kann zu gerundeten Zahlen den Bereich der Zahl angeben.</u> D11
	1 □, 2 □, 3 □, 6 □, 7 □, 8 □, 36 □, 37 □, 38 □, 39 □, 47 □	4 □, 5 □, 9 □, 10 □, 11 □, 18 □, 19 □, 20 □, 21 □, 22 □, 23 □, 40 □, 41 □	12 □, 13 □, 14 □, 24 □, 25 □, 26 □, 27 □, 28 □, 29 □, 30 □, 42 □, 43 □	15 □, 16 □, 17 □, 31 □, 32 □, 33 □, 34 □, 35 □, 36 □, 44 □, 45 □, 46 □, 48 □
4. Umwandeln von Brüchen in Dezimalbrüche Seiten 46–48	<u>Ich kann einfache Brüche mit den Nennern 10, 100, 1000 und so weiter als Dezimalbruch angeben.</u> A12 <u>Ich kenne periodische Zahlen und kann sie beschreiben.</u> A13	<u>Ich kann einfache Brüche auf einen Zehnerbruch erweitern und dann als Dezimalbruch angeben.</u> B12 <u>Ich kenne den Unterschied zwischen rein- und gemischtperiodische Dezimalbrüchen.</u> B13	<u>Ich kann alle Brüche durch eine schriftliche Division als Dezimalbrüche angeben.</u> C12 <u>Ich kenne rein- und gemischtperiodische Dezimalbrüche.</u> C13 <u>Ich kann abbrechende, reinperiodische und gemischtperiodische Dezimalbrüche untereinander vergleichen.</u> C14	<u>Ich kann reinperiodische Dezimalbrüche in Brüche umwandeln.</u> D12 <u>Ich kann gemischtperiodische Dezimalbrüche in Brüche umwandeln.</u> D13 <u>Ich kann erklären, dass $0,999999... = 1$ ist.</u> D14
	1 □, 2 □, 3 □	4 □, 5 □, 6 □	7 □, 8 □, 9 □, 10 □, 12 □, 14 □, 15 □, 16 □, 20 □, 21 □	11 □, 13 □, 17 □, 18 □, 19 □, 22 □, 23 □, 24 □