

Mathematik 5.5 – Kompetenzraster Natürliche Zahlen multiplizieren und dividieren

	Kompetenzstufe A	Kompetenzstufe B	Kompetenzstufe C	Kompetenzstufe D
1. Im Kopf multiplizieren und dividieren Seiten 117–120	<u>Ich kenne die Fachbegriffe der Multiplikation.</u> A1 <u>Ich kenne die Fachbegriffe der Division.</u> A2 <u>Ich kann im Zahlenraum bis 100 einfache Aufgaben im Kopf multiplizieren.</u> A3 <u>Ich kann im Zahlenraum bis 100 einfache Aufgaben im Kopf dividieren.</u> A4	<u>Ich kann die Multiplikation als Zusammenfassung der Addition beschreiben.</u> B1 <u>Ich kann die Division als Umkehrung der Multiplikation beschreiben.</u> B2 <u>Ich kann im Zahlenraum bis 1000 einfache Aufgaben im Kopf multiplizieren.</u> B3 <u>Ich kann im Zahlenraum bis 1000 einfache Aufgaben im Kopf dividieren.</u> B4	<u>Ich kann das kleine Einmaleins auswendig.</u> C1 <u>Ich kann sinnvolle Zerlegungen durchführen.</u> C2 <u>Ich kenne die Regel Punkt-vor-Strich und wende sie an.</u> C3 <u>Ich kenne die Regel Klammern-zuerst und wende sie an.</u> C4	<u>Ich kann Aufgaben im Kopf multiplizieren.</u> D1 <u>Ich kann Aufgaben im Kopf dividieren.</u> D2 <u>Ich kann Rechenbäume Realsituationen zuordnen und umgekehrt.</u> D3 <u>Ich kann komplexe Aufgaben durch Muster veranschaulichen.</u> D4
	1 □, 2 □, 3 □, 4 □, 5 □, 6 □	7 □, 8 □, 9 □, 10 □, 11 □, 12 □	15 □, 18 □, 19 □, 20 □, 21 □, 22 □, 25 □, 26 □, 27 □, 28 □	1 □, 2 □, 3 □, 4 □, 13 □, 14 □, 16 □, 17 □, 23 □, 24 □
2. Schriftlich multiplizieren und dividieren Seiten 123–126	<u>Ich kann einfache Aufgaben halbschriftlich multiplizieren.</u> A5 <u>Ich kann einfache Aufgaben halbschriftlich dividieren.</u> A6	<u>Ich kann einfache Aufgaben schriftlich multiplizieren.</u> B5 <u>Ich kann einfache Aufgaben schriftlich dividieren.</u> B6	<u>Ich kann eine Überschlagsrechnung und eine Probe benutzen.</u> C5 <u>Ich kann gleich- und gegensinnigen Überschlag unterscheiden.</u> C6	<u>Ich kann Lösungen durch geeignete Annahmen abschätzen.</u> D5 <u>Ich kann komplexe Aufgaben bearbeiten.</u> D6
	1 □, 2 □, 3 □, 4 □, 5 □, 6 □, 7 □, 8 □, 9 □	13 □, 14 □, 20 □, 21 □, 22 □, 23 □, 24 □, 25 □, 26 □, 31 □, 32 □, 33 □	10 □, 11 □, 12 □, 17 □, 18 □, 19 □, 27 □, 28 □, 34 □, 35 □	15 □, 16 □, 29 □, 30 □, 36 □, 37 □, 38 □
3. Rechengesetze sinnvoll nutzen Seite 129	<u>Ich kenne und benutze die Punkt-vor-Strich-Regel.</u> A7 <u>Ich kenne das Verteilungsgesetz.</u> A8 <u>Ich kenne das Vertauschungsgesetz.</u> A9 <u>Ich kenne das Verbindungsgesetz.</u> A10	<u>Ich kann das Verteilungsgesetz anwenden.</u> B7 <u>Ich kann das Vertauschungsgesetz anwenden.</u> B8 <u>Ich kann das Verbindungsgesetz anwenden.</u> B9	<u>Ich kenne die Fremdworte für die drei Rechengesetze und kann sie zuordnen.</u> C7 <u>Ich kann Faktoren zerlegen, um die Rechengesetze anzuwenden.</u> C8 <u>Ich kenne Potenzen und kann sie berechnen.</u> C9	<u>Ich kann die Rechengesetze sinnvoll anwenden.</u> D7 <u>Ich kann mit den Rechengesetzen argumentieren.</u> D8 <u>Ich kann die Rechengesetze an Visualisierungen erläutern.</u> D9
	–	1 □, 2 □, 3 □, 4 □, 5 □, 6 □	7 □	8 □, 9 □, 10 □, 11 □, 12 □